

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи корекційної педагогіки

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напря́м підготовки

6.010101 «Дошкільна освіта»

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення

ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ

(назва інституту, факультету, відділення)

Р
за

2014 – 2015 навчальний рік

Р
ка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології,
корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “28” серпня 2014 року № 4

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
_____ (О.В. Мартинчук)

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Пояснювальна записка. | 5 |
| Структура програми навчальної дисципліни. | 10 |
| I. Опис предмета навчальної дисципліни. | 10 |
| II. Тематичний план навчальної дисципліни. | 11 |
| III. Програма. | 13 |

Змістовий модуль I. Теоретичні основи корекційної педагогіки.

13

| | |
|--|----|
| <i>Змістовий модуль II. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають особливі потреби, в загальноосвітньому просторі</i> | 21 |
| IV. Навчально-методична карта дисципліни «Основи корекційної педагогіки» | 27 |
| V. Плани практичних і семінарських занять. | 28 |
| VI. Завдання для самостійної роботи. | 48 |
| Карта самостійної роботи магістранта. | 57 |
| VII. Індивідуальна науково-дослідна робота (навчальний проект) | 58 |
| VIII. Система поточного та підсумкового контролю. | 60 |
| IX. Методи навчання. | 64 |
| X. Методичне забезпечення курсу | 64 |
| XI. Питання до екзамену. | 65 |
| XII. Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт бакалавра | 70 |
| XII. Рекомендована література. | 71 |
| Основна. | 71 |
| Додаткова. | 74 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Основи корекційної педагогіки» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану напряму підготовки 6.010101 – Дошкільна освіта.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України, зокрема згідно Наказу МОН України за № 691 від 02.12.2005 р. «Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю», за яким передбачено введення навчальної дисципліни «Основи корекційної педагогіки» (з 01.09.2006 р.) у вищих навчальних закладах, що готують фахівців з галузі знань «Педагогічна освіта».

Навчальна програма з дисципліни «Основи корекційної педагогіки» для напряму підготовки 6.010101 – Дошкільна освіта розроблена на основі орієнтовної програми з курсу «Основи корекційної педагогіки», що підготовлена Інститутом корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова і обговорена на засіданні Науково-методичної комісії, та врахування специфіки підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, що передбачає вивчення студентами з цього напряму підготовки курсу «Основи логопедії і дефектології» (6 кредитів).

Робочу навчальну програму укладено згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Основи корекційної педагогіки», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

На сучасному етапі розвитку освітньої системи в Україні активного впровадження набуває інтегрування дітей з порушеннями психофізичного

розвитку в загальноосвітній простір, що зумовлює суттєве оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання, виховання і розвитку цієї категорії дітей, забезпечення їм психолого-педагогічного супроводу в освітньому просторі дошкільного навчального закладу.

Відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України передбачені різні форми організації освіти і соціалізації для дітей із порушеннями фізичного та (або) психічного розвитку, зокрема в умовах загальноосвітніх установ для дітей із типовим розвитком (так зване інтегроване та інклюзивне навчання і виховання). Звичайно, в таких установах працюють фахівці із загальноосвітньою чи загальнопсихологічною підготовкою, які недостатньо ознайомлені з особливостями дітей, котрі мають порушення психофізичного розвитку, та специфікою їх навчання і виховання. Враховуючи ту обставину, що такі діти потрапляють у різні типи установ разом з дітьми, які мають типовий розвиток, вони потребують спеціальної корекційно спрямованої роботи для збереження їх розвитку, виправлення і компенсації певних вад, відхилень у процесі соціалізації. Тому є потреба в ознайомленні майбутніх педагогів дошкільних установ з основами корекційної педагогіки.

Мета курсу – розкриття методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки, зокрема дошкільної, науково-теоретичних засад корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, сучасних тенденцій і проблем організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах дошкільних навчальних закладів загального типу; формування у студентів знань, умінь та навичок організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в загальноосвітньому просторі, розуміння специфіки надання необхідної допомоги цим дітям.

Завдання курсу:

- аналіз методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки,

зокрема дошкільної;

- ознайомлення майбутніх вихователів масової системи освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основами теорії та історії корекційної педагогіки, основами її спеціальної дидактики та предметними галузями, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку, навчання і виховання різних категорій дітей з психофізичними вадами в загальноосвітньому просторі, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними методами і технологіями корекційного навчання та виховання кожної з категорій дітей, здебільшого в умовах інклюзивної освіти;

- презентація потужного гуманістичного потенціалу корекційної педагогіки та її широкої технологічної оснащеності, які дають змогу вирішувати такі проблеми, які є непосильними для медицини та загальної педагогіки;

- інформування майбутніх вихователів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави, нормативно-правове забезпечення і практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги різним контингентам дітей з особливостями психофізичного розвитку;

- забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань корекційної педагогіки, зокрема дошкільної, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної дитини раннього і дошкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги; формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку у дітей раннього і дошкільного віку;

- ознайомлення з педагогічними технологіями виховання і навчання дітей

дошкільного віку з порушеннями або відхиленнями в розвитку;

– формування професійного інтересу в педагогів масової системи дошкільної освіти до проблеми виховання і навчання дітей з відхиленнями в розвитку, розкриття перед ними освітніх можливостей різних предметних галузей корекційної педагогіки і потенційних можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на **засвоєнні знань** із таких питань: теоретичні основи корекційної педагогіки, особливості навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку з різними видами порушень, відомості про систему корекційної роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання.

Підвищенню ефективності практичних і семінарських занять сприятиме виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання та завдань для самостійної роботи.

Під час практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти **набувають умінь та навичок**:

- здійснювати аналіз заходів Української держави щодо розвитку спеціальної освіти в історичній ретроспективі;
- виокремлювати методологічні і науково-теоретичні основи корекційної педагогіки;
- з'ясовувати способи виявлення і подолання порушень психофізичного розвитку у дітей раннього і дошкільного віку;
- опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку;
- опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологіями і методиками навчання дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку;
- визначати зміст корекційної роботи з дітьми, що мають відхилення в розвитку і перебувають в дошкільному навчальному закладі загального типу;

- планувати й організовувати корекційну роботу з дітьми, що мають особливі потреби і навчаються у дошкільних закладах загального типу.

Одержані знання та уміння допоможуть майбутнім вихователям дошкільних установ: забезпечити моніторинг психофізичного і соціального розвитку дітей, врахувати індивідуальні особливості кожної дитини при організації навчально-виховної роботи з метою корекції процесів розвитку і соціалізації дитини, у якої внаслідок дії різних факторів ці процеси ушкоджені; ефективно організувати взаємодію з родинами, котрі виховують дітей з особливими освітніми потребами.

Програма складається з 2 модулів (4 кредити) – 144 години: 22 год. лекційних, 20 год. семінарських, 6 год. індивідуальних, 6 год. модульного контролю, 54 години самостійної позааудиторної роботи, 36 годин підготовки до екзамену. Вивчення студентами навчальної дисципліни "Основи корекційної педагогіки" завершується складанням іспиту.

Предмет: теоретичні і практичні аспекти навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами, що охоплюють вивчення:

- особливостей навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі;
- особливостей становлення і соціалізації дитини з порушеннями фізичного та (або) психічного розвитку як особистості;
- використання цих знань для обрання найкращих шляхів, засобів, педагогічних умов, які забезпечать корекцію психофізичних вад, компенсацію діяльності порушених органів і систем організму дитини та освіту з метою її соціальної адаптації та інтеграції у суспільство і забезпечення можливостей максимально незалежного життя.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта» | нормативна | |
| Модулів – 2 | Напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» | | |
| Змістових модулів – 2 | | Рік підготовки | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: навчальний проект | | 3-й | |
| Загальна кількість годин – 144 | | Семестр | |
| | | 6-й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u> | Лекції | |
| | | 22 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 20 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | - | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 54 год. | |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | 6 год. | |
| | | Вид контролю: | |
| | | екзамен | |

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | | | |
|--|---|-----------------|------------|--------|------------|--------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Семінарських | Індивідуальна робота | Самостійна робота | Підсумковий контроль |
| Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ | | | | | | | | | |
| 1. | Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної дошкільної педагогіки. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |
| 2. | Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |
| 3. | Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки. Значення концепцій Л.С. Виготського для становлення і розвитку корекційної педагогіки як науки. | 12 | 6 | 4 | | 2 | | 6 | |
| | | 4 | 2 | | | | 2 | | 2 |
| Разом за модуль 1 | | 36 | 16 | 8 | - | 6 | 2 | 18 | 2 |
| Змістовий модуль ІІ. СИСТЕМА ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ | | | | | | | | | |
| 4 | Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку в галузі корекційної освіти. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |
| 5. | Сучасна система освітніх послуг для дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |
| 6. | Відбір дітей у заклади корекційної освіти. Організація роботи психолого-медико-педагогічних консультацій. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |
| | | 4 | 2 | | | | 2 | | 2 |
| Разом за модуль 2 | | 34 | 14 | 6 | | 6 | 2 | 18 | 2 |
| Змістовий модуль ІІІ. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ, В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ | | | | | | | | | |
| 7. | Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання і виховання дітей з психофізичними порушеннями. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |
| 8. | Психолого-педагогічний супровід та організаційні умови перебування дитини з | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|----------|
| | особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі. | | | | | | | | |
| 9. | Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних нозологій в ДНЗ загального типу. | 14 | 8 | 4 | | 4 | | 6 | |
| | | 4 | 2 | | | | 2 | | 2 |
| | Разом за модуль 3 | 38 | 18 | 8 | | 8 | 2 | 18 | 2 |
| | Підготовка до екзамену | 36 | | | | | | 36 | |
| | Разом за навчальним планом | 144 | 48 | 22 | - | 20 | 6 | 54+36 | 6 |

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Лекція 1. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУКОВИХ ЗНАНЬ. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ (2 год.)

Вступ. Значення курсу «Основи корекційної педагогіки» в системі підготовки сучасного педагога. Корекційна педагогіка як наука про особливості та закономірності навчання і виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації. Об'єкт, предмет і завдання дошкільної корекційної педагогіки. Зв'язок корекційної дошкільної педагогіки з іншими науками. Галузі корекційної дошкільної педагогіки (дошкільні сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, корекційна психопедагогіка, ортопедагогіка).

Основні поняття теми: корекційна педагогіка, спеціальна педагогіка, спеціальна освіта, особи з порушеннями психофізичного розвитку, діти з особливими освітніми потребами.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 8-28.
2. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.
3. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
4. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.
5. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
6. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
7. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.

Рекомендована додаткова література

1. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.
2. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.
3. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.

Семінарське заняття 1

Історичні аспекти корекційної педагогіки.

Лекція 2. ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АПАРАТ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ (2 год.)

Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми дефектології (корекційної, спеціальної педагогіки). Основні поняття корекційної дошкільної педагогіки (дефект, дизонтогенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, діти з порушеннями та відхиленнями психофізичного розвитку, особи з особливими освітніми потребами).

Основні поняття теми: корекційна педагогіка, спеціальна педагогіка, спеціальна освіта, особи з порушеннями та відхиленнями психофізичного розвитку, дефект, складна вада, дизонтогенез, корекція, компенсація, абілітація та реабілітація, соціалізація, діти з порушеннями психофізичного розвитку, діти з відхиленнями психофізичного розвитку, діти з обмеженими можливостями здоров'я, діти з особливими освітніми потребами.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 8-28.
2. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.
3. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
4. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.

5. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
6. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
7. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.

Рекомендована додаткова література

1. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.
2. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.
3. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.

Семінарське заняття 2

Понятійно-категоріальний апарат корекційної дошкільної педагогіки.

Лекція 3. МЕТОДОЛОГІЧНІ І ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ (4 год.)

Методологічні принципи корекційної педагогіки (дефектології): принцип детермінізму, принцип єдності свідомості, особистості та діяльності, принцип розвитку.

Теоретичні основи корекційної педагогіки (дефектології). Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення для дефектології. Концепція про культурно-історичне походження психіки та формування вищих психічних функцій, концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини.

Основні поняття теми: методологія, методологічні принципи, теоретичні основи науки, концепції Л.С. Виготського, вищі психічні функції людини, зона актуального розвитку дитини, зона найближчого розвитку дитини, загальні та специфічні закономірності розвитку психіки, дивергенція, конвергенція, дефект розвитку, структура дефекту, первинний дефект, вторинні та третинні відхилення.

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 49-95.
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 29-39.
3. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 27-86.
4. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
5. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
6. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2011. – С. 8-53.

Рекомендована додаткова література

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – 1983. – 369 с.

Семінарське заняття 3

Значення теоретичних концепцій Л.С. Виготського для становлення і розвитку корекційної педагогіки (дефектології) як науки.

Контрольно-модульна робота № 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

СИСТЕМА ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ

Лекція 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В ГАЛУЗІ КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ (2 год.)

Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база корекційної освіти. Аналіз українського

законодавства щодо забезпечення рівного доступу дітям з психофізичними порушеннями до якісної освіти.

Основні поняття теми: Міжнародна політика і законодавча база корекційної освіти, Саламанська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО, освітні закони України, нормативно-правові акти.

Рекомендована основна література

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 - 43.
2. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.150-159.
4. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 22-47.
5. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 27.03.2006. – № 240/ 165.
6. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – С. 6-11.

Рекомендована додаткова література

1. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.
2. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
3. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 241-259.

Семінарське заняття 4

Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі корекційної освіти.

Лекція 5. СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (2 год.)

Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна й горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні центри та оздоровчі багатопрофільні центри).

Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір України. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.

Основні поняття теми: корекційна освіта, система спеціальної освіти, спеціальні навчальні заклади, стихійне інтегрування, освітня інтеграція, інклюзивне навчання.

Рекомендована основна література

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.150-159.
4. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 31-59.
5. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 36-47.
6. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 27.03.2006. – № 240/ 165.

Рекомендована додаткова література

1. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – С. 6-11.
2. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.
3. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
4. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 241-259.

Семінарське заняття 5

Сучасна система освітньо-корекційних послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Лекція 6. ВІДБІР ДІТЕЙ У СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНІ КОНСУЛЬТАЦІЙ

(2 год.)

Єдність діагностики і корекції в роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку. Значення ранньої діагностики для розвитку і соціалізації дитини. Поняття диференціальної діагностики. Завдання і зміст діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК) різних рівнів. Порядок комплектування установ освіти для дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Основні поняття теми: психолого-медико-педагогічна консультація, моніторинг психофізичного розвитку, комплексна диференціальна діагностика.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 125-149.
2. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 53-59.
3. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Семінарське заняття 6

Психолого-медико-педагогічні консультації як складова корекційної освіти.

Контрольно-модульна робота № 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ, В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Лекція 7. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (2 год.)

Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Поняття про корекційну спрямованість навчання. Корекційно-розвивальна робота як складова процесу навчання, виховання і розвитку дітей з психофізичними порушеннями. Основні принципи корекційно-розвивальної роботи. Шляхи забезпечення корекційного компоненту корекційної освіти. Алгоритм визначення корекційних цілей. Корекційно спрямовані методики навчання. Засоби корекції. Участь батьків у забезпеченні ефективності корекційної роботи. Значення корекційно-педагогічного супроводу для загального розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Завдання, які стоять перед колективом навчального закладу, який опікується вихованням і розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

Основні поняття теми: корекційно-розвивальна робота, корекційна спрямованість навчання, корекційний компонент корекційної освіти, засоби корекції.

Рекомендована основна література

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навч. посіб.] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. – С. 33-63.
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 63-77.
3. Миронова С.П. Корекційно-педагогічний супровід інклюзивної освіти // Матеріали інтернет-конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fkspp.at.ua/konf2/mironova_s.p..pdf – Назва з екрану.
4. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 50-52.

5. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – С. 14-32.

Рекомендована додаткова література

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
3. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Семінарське заняття 7

Корекційна складова освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.

Лекція 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ПЕРЕБУВАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ (2 год.)

Поняття про психолого-педагогічний супровід дитини з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі. Завдання психолого-педагогічного супроводу дитини. Організація психолого-педагогічного супроводу дитини в загальноосвітньому просторі. Організаційні умови перебування дитини з особливостями психофізичного розвитку в навчальному закладі. Завдання дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Пріоритетні напрями розвитку дитини з особливими освітніми потребами: завдання соціально-особистісного розвитку; завдання емоційного розвитку; завдання фізичного і моторно-рухового розвитку; завдання пізнавального розвитку; завдання мовленнєвого розвитку.

Поняття про принципи корекційної дошкільної педагогіки. Особливості реалізації загальнопедагогічних принципів організації освіти і управління пізнавальною діяльністю в системі спеціальної освіти. Загальнопедагогічні принципи корекційно-розвивальної освіти. Основні принципи корекційної

дошкільної педагогіки. Принцип розвивального навчання. Принцип єдності діагностики і корекції відхилень в розвитку. Принцип врахування співвідношення первинного порушення і вторинних відхилень у розвитку дитини. Генетичний принцип. Принцип корекційно-компенсувальної спрямованості навчання. Принцип соціально-адаптувальної спрямованості навчання. Принцип діяльнісного підходу у навчанні та вихованні. Принцип раннього початку корекційно-педагогічного впливу. Принцип педагогічного оптимізму. Принцип диференціального та індивідуального підходу. Принцип необхідності спеціального педагогічного керівництва.

Основні поняття теми: психолого-педагогічний супровід дитини в загальноосвітньому просторі, спеціальні принципи.

Рекомендована основна література

1. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
3. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України / Наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008. – 430 с.
2. Кононко О.Л. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко [та ін.] – К.: Світич, 2008. – 202 с.

Семінарське заняття 8

Реалізація завдань психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в дошкільних навчальних закладах.

Лекція 9. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ РІЗНИХ НОЗОЛОГІЙ В ДНЗ ЗАГАЛЬНОГО ТИПУ

(4 год.)

Специфіка навчання, виховання і розвитку дітей різних нозологій (із затримкою психічного розвитку, з порушеннями інтелекту, слуху, зору, мовлення, опорно-рухового апарату, з раннім дитячим аутизмом тощо) в масових дошкільних навчальних закладах.

Основні поняття теми: корекційно-розвивальна робота, корекційно-педагогічний процес.

Рекомендована основна література

1. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
3. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Семінарське заняття 9

Специфіка корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення слуху, зору, мовлення та опорно-рухового апарату, в масових дошкільних навчальних закладах.

Семінарське заняття 10

Специфіка корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення інтелекту, затримку психічного розвитку та аутизм, в масових дошкільних навчальних закладах.

Контрольно-модульна робота № 3.

IV.Навчально-методична карта дисципліни «Основи корекційної педагогіки»

Разом: 144 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год.,

індивідуальні заняття – 6 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 54 год., підготовка до екзамену – 36 годин.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Модулі | Змістовий модуль I | | | Змістовий модуль II | | | Змістовий модуль II | | | |
| Назва модуля | Теоретичні основи корекційної педагогіки | | | Система освітньо-корекційних послуг для дітей дошкільного віку в Україні | | | Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають особливі потреби, в загальноосвітньому просторі | | | |
| Кіл. балів за модуль | 67 балів | | | 66 балів | | | 103 бали | | | |
| Теми | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Теми лекцій | Корекц. педагогіка в системі наук. знань. (1 б.) | Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки (1 б.) | Методолог. і теор. основи кор. педагогіки (2 б.) | Нормативно-правове забезпечення кор.-реаб. допомоги дітям з ООП (1 б.) | Суч. система освіт. послуг для дітей з ООП (1 б.) | Відбір дітей у спеціальні заклади освіти. Організація роботи ПМПК (1 б.) | Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навч. і вих. дітей з ООП (1 б.) | Психол.-педагог. супровід та організ. умови перебування дитини з ООП в освітньоому просторі (1 б.) | Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних нозологій в ДНЗ (1 б.) | Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних нозологій в ДНЗ (1 б.) |
| Теми семінар. занять | Історичні аспекти корекційної педагогіки (1 б.) | Понят.-категор. Апарат сві. Педагог. (1 б.) | Значення концепцій Л.С. Виготського для розвитку сві. сві. (1 б.) | Суч. Система освіт. послуг для дітей з ООП (1 б.) | Інклюзивне навчання в практиці і діяльності освітніх закладів (1 б.) | ПМПК як складова корекційної освіти (1 б.) | Корекційна складова освітнього . процесу в ДНЗ (1 б.) | Реалізація завдань психолого-педаг. Супроводу дітей з ООП в освітньому просторі (1 б.) | Специфіка кор.-розв. роботи з дітьми, які мають порушення слуху, зору, мовлення та ОРА (1 б.) | Специфіка кор.-розв. роботи з дітьми, які мають порушення інтелекту, ЗПР, аутизму(1 б.) |
| К-ть балів за роботу на сем. з. | 10 балів | | 10 балів | 10 балів | 10 балів | | 10 балів | | 10 балів | |
| Самост. робота | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| Види пот.конт. | Модульна контрольна робота 1 (25 балів) | | | Модульна контрольна робота 2 (25 балів) | | | Модульна контрольна робота 3 (25 балів) | | | |
| ІНДЗ | Творчий проект «Корекційно-розвивальна робота з дітьми , які мають особливі освітні потреби» (нозологія за вибором) (30 б.) | | | | | | | | | |

Всього: 236 балів; коеф. 2,3

V. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Семінарське заняття 1

**Тема: Історичні аспекти корекційної педагогіки. Становлення систем
допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку**

(2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

Понятійно-категоріальний апарат теми.

1. Охарактеризуйте етапи становлення і розвитку західноєвропейської системи допомоги особам з порушеннями в розвитку.
2. Охарактеризуйте етапи становлення системи допомоги особам з психофізичними порушеннями в Україні та Росії.
3. Охарактеризуйте особливості розвитку радянської системи спеціальної освіти.
4. Визначте актуальні проблеми спеціальної освіти в Україні на сучасному етапі та її інноваційні тенденції.

II. *Перевірка виконання самостійної роботи:* повідомлення про короткі історичні відомості щодо становлення і розвитку вітчизняної наукової дефектологічної школи або системи спеціальної освіти.

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – С. 16-30.
2. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3-14.

3. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 87-121.

Рекомендована додаткова література

1. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
2. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
3. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – С. 6-11.

Семінарське заняття 2

Тема: Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Назвіть предмет і об'єкт корекційної педагогіки і корекційної дошкільної педагогіки.
2. Охарактеризуйте основні завдання корекційної дошкільної педагогіки.
3. Охарактеризуйте галузі корекційної педагогіки.
4. Складіть схему зв'язків корекційної педагогіки з іншими науками.
5. Визначте сутність процесів навчання, виховання з погляду корекційної педагогіки.
6. Дайте визначення основним категоріям і поняттям корекційної педагогіки.

II. Тестування студентів з теми.

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – С. 8-30.
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 8-28.
3. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
4. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.

5. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
6. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
7. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.

Рекомендована додаткова література

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] /. Владимир Александрович Липа.– Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

Семінарське заняття 3

**Тема: Значення теоретичних концепцій Л.С. Виготського
для становлення і розвитку корекційної педагогіки як науки (2 год.)**

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте концепцію про культурно-історичне походження психіки і формування вищих психічних функцій дитини.
2. Охарактеризуйте концепцію про закономірності психічного розвитку в нормі та патології. Вчення про структуру дефекту.
3. Охарактеризуйте концепцію про провідну роль навчання в розвитку дитини.
4. Розкрийте значення концепцій Л.С. Виготського для становлення і розвитку дефектології як науки (написати есе).

II. Перевірка виконання самостійної роботи: коротко окресліть зміст статті Л.С. Виготського, присвяченій проблемам навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями розвитку (стаття за вибором студента).

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – С. 30-38.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – 1983.– 369 с.

3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 29-39.
4. Ульєнкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие / У.В. Ульєнкова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2011. – С. 8-53.

Рекомендована додаткова література

1. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Контрольно-модульна робота № 1

План заняття

- I. Тестування студентів з метою перевірки знань з модулю № 1 «Теоретичні основи корекційної педагогіки».

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
2. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
4. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.
5. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович– Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
6. Синьов В.М.. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
7. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.
8. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
9. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.

Рекомендована додаткова література

1. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки // www.mon.gov.ua.
2. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
3. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

СИСТЕМА ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ

Семінарське заняття 4

**Тема: Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в
галузі корекційної освіти (2 год.)**

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Назвіть та проаналізуйте основні міжнародні документи в галузі прав осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
2. Розкрийте завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами та основні принципи інклюзивної освіти, задекларовані у Саламанській декларації.
3. Назвіть та проаналізуйте нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами в Україні.
4. Визначте шляхи, якими можна досягти рівного доступу до якісної освіти.
5. Охарактеризуйте основні негативні фактори, що створюють труднощі для впровадження інклюзивного виховання.

II. Перевірка виконання самостійної роботи: ***презентація доповідей*** (тема на вибір студента).

1. Закони України про право на освіту дітей з особливими потребами.
2. Нормативно-правові акти, які регламентують інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Рекомендована основна література

1. Аналитические материалы Комитета ООН по правам ребёнка. Российские НПО и права детей в России. – М., 2000. – 245 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у 21 столітті // Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти. – Міжнародний Фонд «Відродження»: Київ, 2001.

3. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради, 1999, – № 28. – С. 230-235.
4. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради, 1991. – № 34. – С. 45-48.
5. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.
6. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.
7. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.
8. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 – 43.
9. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами. – Київ, 1999.
10. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
11. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
12. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.63-77.
13. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 22-35.
14. План дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки // Наказ МОН України від 11.09.2009 р. № 855).
15. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах // Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872.
16. Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю // Наказ МОН України від 05.12.2005 р. № 691.
17. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка. Испания, 7-10 июля 1994. – К., 2000.

Рекомендована додаткова література

1. Колупаєва А.А. Реформування спеціальної освіти у країнах пострадянського періоду // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти колекційної роботи у спеціальній школі: [наук.-метод. збірник]. – Вип. 6. – К.: Науковий світ, 2005. – С. 33-39.
2. Колупаєва А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http: canada-ukrain.org./ ukr_Journal_V1.htm](http://canada-ukrain.org./ukr_Journal_V1.htm).

Семінарське заняття 5

Тема: Сучасна система освітньо-корекційних послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте сучасну систему спеціальної освіти України.

2. Назвіть основні типи дошкільних навчальних закладів, які функціонують в Україні.
3. Розкрийте специфіку завдань діяльності спеціальних дошкільних навчальних закладів.
4. Визначте, як демократичні процеси вплинули на функціонування освітньої системи.
5. Зазначте позитиви й негативи стихійного інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір.

II. Дискусія. Питання для дискусії:

1. Поясніть відмінності між «державоцентристською» та «дитиноцентристською» освітніми системами.
2. Чому інклюзивна освіта визначена як найбільш інноваційний рух в освіті 20-го сторіччя?

III. Проаналізувати *Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу* / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від від 27.03.2006. – № 240/ 165, визначивши умови, за яких зараховуються діти з ООП до спеціальних дошкільних навчальних закладів.

Рекомендована основна література

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
3. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
4. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами. – Київ, 1999.
5. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.150-159.
6. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 36-47.

7. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 27.03.2006. – № 240/ 165.
8. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
9. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – С. 6-11.
10. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.
11. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
12. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 241-259.

Рекомендована додаткова література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
2. Ілляшенко Т.Д. Аномальна дитина в школі / Т.Д. Ілляшенко, Н.М. Стадненко. – Київ, 1995. – 199с.
3. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
4. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Семінарське заняття 6

Тема: Психолого-медико-педагогічні консультації

як складова корекційної освіти (2 год.)

Теоретична частина.

1. Охарактеризуйте завдання та основні напрями діяльності ПМПК на основі аналізу Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

1. Проаналізуйте результати звітів Київської психолого-медико-педагогічної консультації за останні роки щодо стану здоров'я дітей. Скориставшись даними ПМПК м. Києва, визначте структуру порушень, виявлених у дітей дошкільного і

шкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку. Виявіть тенденції щодо найпоширеніших порушень розвитку серед дітей дошкільного і шкільного віку. Поясніть виявлені тенденції.

III. Тестування студентів з теми.

Рекомендована основна література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 125 – 149.
2. Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38.
3. Сайт Київської психолого-медико-педагогічної консультації.

Рекомендована додаткова література

1. Гриценко Л.І. Психологічна служба та психолого-медико-педагогічні консультації системи освіти України (показники розвитку за підсумками 2004-2005 навчального року). – К.: «Ніка-Центр», 2005.

Контрольно-модульна робота № 2

План заняття

I. Тестування студентів з метою перевірки знань з модулю № 1 «Система освітньо-корекційних послуг для дітей дошкільного віку в Україні».

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
2. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
4. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 53-59.
5. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович– Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
6. Синьов В.М.. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Коберник.– К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
7. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.

8. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
9. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – 328 с.

Рекомендована додаткова література

1. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки // www.mon.gov.ua.
2. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
3. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ,

ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ,

В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Семінарське заняття 7.

Тема. Корекційна складова освітнього процесу в ДНЗ (2 год.)

I. Теоретична частина.

1. Розкрийте сутність поняття «корекційно-розвивальна робота».
2. Охарактеризуйте значення корекційно-розвивальної роботи у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
3. Назвіть та розкрийте зміст основних принципів корекційно-розвивальної роботи.
4. Визначте шляхи забезпечення корекційного компоненту в загальноосвітньому просторі.
5. Назвіть засоби корекції, які можна використати в загальноосвітньому просторі.
6. Розкрийте значення і форми участі батьків у забезпеченні ефективності корекційної роботи.
7. Охарактеризуйте завдання, які стоять перед колективом навчального закладу, який опікується вихованням і розвитком дітей з особливими

освітніми потребами.

II. Перевірка виконання самостійної роботи: презентація доповідей на тему: «Особливості організації і змісту корекційно-педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі».

III. Робота групами. **Складіть карту знань:** «Система корекційно-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в умовах масового дошкільного навчального закладу».

Рекомендована основна література

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навч. посіб.] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. – С. 33-63.
2. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років // Підрозділи всіх вікових груп «Діти з особливими освітніми потребами». – 3-є вид., доопрацьов. та допов. – К., 2012. – С. 94-99, 1620165, 239-143, 399-406.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 63-77.
4. Миронова С.П. Корекційно-педагогічний супровід інклюзивної освіти // Матеріали інтернет-конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fkspp.at.ua/konf2/mironova_s.p..pdf – Назва з екрану.
5. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 50-52.
6. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – С. 14-32.

Рекомендована додаткова література

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
3. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Семінарське заняття 8

Тема: Реалізація завдань психолого-педагогічного супроводу та організаційні умови перебування дитини з особливостями психофізичного розвитку

в загальноосвітньому просторі (2год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Розкрийте сутність поняття «психолого-педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку».
2. Охарактеризуйте умови, що забезпечують ефективність організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітньому просторі.

II. Перевірка завдання для письмового самостійного виконання: підготувати презентацію на тему: «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей різних нозологій» (одна нозологія на вибір студента).

Рекомендована основна література

1. Данієлс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Данієлс, Р. Стаффорд. – Львів: Тов-во «Надія», 2002. – 255 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 96 с.
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
5. Мартинчук О.В. Особливості педагогічного супроводу дітей молодшого дошкільного віку в загальноосвітньому просторі / О.В. Мартинчук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Корекційна педагогіка та психологія; [редкол.: В. Синьов (відп. ред.), Е. Синьова, В. Тарасун та ін.]. – Випуск 15. – К., 2010. – С. 188-192.
6. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.
7. Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями слуху дошкільного віку: [навч.-метод. посіб.] / За ред. С.В. Литовченко. – К.: педагогічна думка, 2011. – 128 с.
8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
9. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.
10. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.
11. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.

Рекомендована додаткова література

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович– Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с

2. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
3. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 395 с.
4. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. 312 с.

Семінарське заняття 9.

Тема: Специфіка корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення слуху, зору, мовлення та опорно-рухового апарату, в масових дошкільних навчальних закладах. (2 год.)

План заняття

I. Теоретична частина.

1. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями слуху (глухих і слабочуючих).
2. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення слуху, в загальноосвітньому просторі.
3. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями зору (сліпих і слабозорих).
4. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення зору, в загальноосвітньому просторі.
5. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями мовлення (ФФНМ та ЗНМ).
6. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення.
7. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають загальне недорозвинення мовлення, в загальноосвітньому просторі.
8. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями опорно-рухового апарату.
9. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату, в загальноосвітньому просторі.

Рекомендована основна література

1. Данієлс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Данієлс, Р. Стаффорд. – Львів: Тов-во «Надія», 2002. – 255 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 101-111.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
4. Мартинчук О.В. Особливості педагогічного супроводу дітей молодшого дошкільного віку в загальноосвітньому просторі / О.В. Мартинчук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Корекційна педагогіка та психологія; [редкол.: В. Синьов (відп. ред.), Е. Синьова, В. Тарасун та ін.]. – Випуск 15. – К., 2010. – С. 188-192.
5. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 81-94, 160-304.
6. Повалєва М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Повалевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
7. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 395 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович– Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с
2. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

Семінарське заняття 10

Тема: Специфіка корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення інтелекту, затримку психічного розвитку та аутизм, в масових дошкільних навчальних закладах.

I. Теоретична частина.

1. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями інтелекту (легкою, помірною та тяжкою розумовою відсталістю).
2. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають розумову відсталість легкого ступеню, в загальноосвітньому просторі.
3. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям із ЗПР.
4. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми із

ЗПР.

5. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям із синдромом дефіциту уваги і гіперактивності.

6. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають синдром дефіциту уваги і гіперактивності.

7. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери.

8. Охарактеризуйте особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми-аутистами.

Рекомендована основна література

1. Данієлс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Данієлс, Р. Стаффорд. – Львів: Тов-во «Надія», 2002. – 255 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 101-111.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
4. Мартинчук О.В. Особливості педагогічного супроводу дітей молодшого дошкільного віку в загальноосвітньому просторі / О.В. Мартинчук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Корекційна педагогіка та психологія; [редкол.: В. Синьов (відп. ред.), Е. Синьова, В. Тарасун та ін.]. – Випуск 15. – К., 2010. – С. 188-192.
5. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 81-94, 160-304.
6. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
7. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 395 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович– Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с
2. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

Контрольно-модульна робота № 3.

План заняття

I. Виконання студентами теоретичних питань і практичних завдань з метою перевірки знань і умінь з модулю № 3 «Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають особливі потреби, в загальноосвітньому просторі».

Рекомендована основна література

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 223 с.
2. Даніелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Деніелс, К. Стаффорд – Львів: Т-во «Надія», 2000. – 255 с.
3. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
4. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.
5. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
6. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с..
7. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
8. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 81-94, 160-304.
9. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
10. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
11. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
12. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Рекомендована додаткова література

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] /. Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної дошкільної педагогіки. Історичні аспекти корекційної педагогіки (6 год.)

1. Написати доповідь на тему «Видатні вчені-дефектологи ХХ століття» (висвітлити біографію, внесок видатного зарубіжного чи вітчизняного вченого-дефектолога у розвиток дошкільної корекційної педагогіки (дошкільної дефектології: сурдопедагогіки, тифлопедагогіки, олігофренопедагогіки, логопедії), зміст його основних праць). Постать для дослідження студент обирає самостійно.

Тема 2. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. (6 год.)

1. Наповнити глосарій дистанційного курсу термінами понятійно-категоріального апарату (5 термінів).

1. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Тема 3. Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки (6 год.)

1. Опрацювати статтю Л.С. Виготського (одну на вибір: «Принципы воспитания физически дефективных детей», «К психологии и педагогике детской дефективности», «Дефект и компенсация»), виокремивши найбільш значущі положення наукових концепцій вченого для становлення дефектології як науки.

Література

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – 1983. – 369 с.
2. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям

с проблемами в развитии: учеб. пособие / У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2011. – С. 8-53.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

СИСТЕМА ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ

Тема 4. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку (6 год.)

1. Проаналізуйте нормативно-правові акти, які забезпечують освітні послуги для дітей з психофізичними порушенням. *Заповніть картку:* «Характеристика нормативно-правових актів».

| Назва документу | Загальна характеристика |
|-----------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |

Література

1. Аналитические материалы Комитета ООН по правам ребёнка. Российские НПО и права детей в России. – М., 2000. – 245 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у 21 столітті // Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти. – Міжнародний Фонд «Відродження»: Київ, 2001.
3. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради, 1999, – № 28. - С. 230-235.
4. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради, 1991. - № 34. – С. 45-48.
5. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.
6. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.
7. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.
8. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 - 43.
9. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами. – Київ, 1999.
10. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
11. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.

12. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.63-77.
13. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 22-35.
14. План дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки // Наказ МОН України від 11.09.2009 р. № 855).
15. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах // Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872.
16. Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю // Наказ МОН України від 05.12.2005 р. № 691.
17. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка. Испания, 7-10 июля 1994. – К., 2000.

Тема 5. Сучасна система освітньо-корекційних послуг для дітей

з особливостями психофізичного розвитку (6 год.)

1. **Скласти карту знань:** «Система освітньо-корекційних послуг для дітей дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку в Україні».

Література

1. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 - 43.
3. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.150-159.
5. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 36-47.
6. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.
7. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 5-18.
8. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Тема 6.

1. **Скласти карту знань,** опрацювавши Положення про центральну та

республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України, Академії педагогічних наук України від 07.07.2004 N 569/38 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Національної академії педагогічних наук України від 23.06.2011 N 623/61). Обґрунтувати необхідність внесення до змін до Положення в 2011 році.

Література

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.125-149.
2. Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38.
3. Зміни до Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Національної академії педагогічних наук України від 23.06.2011 N 623/61) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://document.ua/pro-vnesennja-zmin-do-polozhennja-pro-centralnu-ta-respublik-doc80612.html>.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ,

ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ,

В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Тема 7. Корекційно-розвивальна робота та її значення в процесі навчання і виховання дітей з психофізичними порушеннями. Спеціальні принципи навчання.

1. Скласти і заповнити таблицю.

| Назва спеціального принципу навчання | Характеристика спеціального принципу |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | |

Рекомендована основна література

1. Закон України «Про дошкільну освіту».
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 101 - 108.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.167-176.
4. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.
5. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Акалемвидав, 2004. – С. 375-377.
6. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – С. 190, 194-195.
7. Спеціальна педагогіка / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – С. 122-157.
8. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – С. 14-31.
9. Ф.Ф. Фіцула. Педагогіка. – Тернопіль, 2002. – С.36-103.

Тема 8. Психолого-педагогічний супровід та організаційні умови перебування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі (6 год.)

І. Скласти карту знань: «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».

Рекомендована основна література

1. Даніелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Даніелс, Р. Стаффорд. – Львів: Тов-во «Надія», 2002. – 255 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 96 с.
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
5. Мартинчук О.В. Особливості педагогічного супроводу дітей молодшого дошкільного віку в загальноосвітньому просторі / О.В. Мартинчук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Корекційна педагогіка та психологія; [редкол.: В. Синьов (відп. ред.), Е. Синьова, В. Тарасун та ін.]. – Випуск 15. – К., 2010. – С. 188-192.
6. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.
7. Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями слуху дошкільного віку: [навч.-метод. посіб.] / За ред. С.В. Литовченко. – К.: педагогічна думка, 2011. – 128 с.

8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
9. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.
10. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.
11. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.

Тема 9. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення слуху, зору, мовлення, опорно-рухового апарату, в дошкільному навчальному закладі (3 год.)

1. Зробити презентацію на тему: «Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми певної нозології в дошкільному навчальному закладі» (нозологія і вік дитини на вибір студента).

Рекомендована основна література

1. Даніелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Даніелс, Р. Стаффорд. – Львів: Тов-во «Надія», 2002. – 255 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 101-111.
3. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
4. Мартинчук О.В. Особливості педагогічного супроводу дітей молодшого дошкільного віку в загальноосвітньому просторі / О.В. Мартинчук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Корекційна педагогіка та психологія; [редкол.: В. Синьов (відп. ред.), Е. Синьова, В. Тарасун та ін.]. – Випуск 15. – К., 2010. – С. 188-192.
5. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 81-94, 160-304.
6. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
7. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 395 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Тема 10. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення інтелекту, ЗПР, аутизм, в дошкільному навчальному закладі (3 год.)

1. Зробити презентацію на тему: «Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми певної нозології в дошкільному навчальному закладі» (нозологія і вік дитини на вибір студента).

Рекомендована основна література

9. Данієлс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Е. Данієлс, Р. Стаффорд. – Львів: Тов-во «Надія», 2002. – 255 с.
10. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 101-111.
11. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 58-62, 177-254.
12. Мартинчук О.В. Особливості педагогічного супроводу дітей молодшого дошкільного віку в загальноосвітньому просторі / О.В. Мартинчук // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Корекційна педагогіка та психологія; [редкол.: В. Синьов (відп. ред.), Е. Синьова, В. Тарасун та ін.]. – Випуск 15. – К., 2010. – С. 188-192.
13. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: «А.С.К.», 2012. – С. 81-94, 160-304.
14. Повалєва М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Повалевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
15. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 395 с.
16. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали |
|--|---|-------------|
| Змістовий модуль І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ | | |
| Тема 1 Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної дошкільної педагогіки. Історичні аспекти колекційної педагогіки (6 год.) | Семінарське заняття Модульний контроль | 5 |
| Тема 2. Понятійно-категоріальний апарат колекційної педагогіки (6 год.) | Семінарське заняття Модульний контроль | 5 |
| Тема 3. Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття модульний контроль | 5 |

Змістовий модуль II

СИСТЕМА ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УКРАЇНІ

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями розвитку в галузі корекційної освіти (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль. | 5 |
| Тема 5. Сучасна система освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами (4 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 |
| Тема 6. Теоретико-методичні основи навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття модульний контроль | 5 |

Змістовий модуль III.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ, В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

| | | |
|--|--|---|
| Тема 7. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання і виховання дітей з психофізичними порушеннями (6 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль. | 5 |
| Тема 8. Психолого-педагогічний супровід та організаційні умови перебування дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі (6 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 |
| Тема 9. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних нозологій в ДНЗ (6 год.) | Семінарське заняття, модульний контроль | 5 |
| Тема 10. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми різних нозологій в ДНЗ (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль | 5 |
| <i>Разом: 54 год.</i> | <i>Разом: 50 балів</i> | |

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

(навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Основи

корекційної педагогіки» – це вид науково-практичної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, висвітлює рівень опанування знаннями з корекційної педагогіки та практичними вміннями аналізувати досліджувану проблему, відображає певний рівень навчальної компетентності студента-бакалавра. З даної дисципліни студент виконує індивідуально-дослідне завдання (творчий проект) за результатами вивчення змістових модулів I, II.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу «Основи корекційної педагогіки», яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює значний обсяг змісту навчального курсу.

Вид ІНДЗ – портфоліо на тему «Корекційно-розвивальна робота з дітьми, які мають особливі освітні потреби» (5 конспектів занять, 5 конспектів дидактичних ігор з наочним матеріалом). Нозологію і вік дітей студент обирає самостійно. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1; 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ (творчого проекту)

| № п/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|-------|---|---|
| 1. | Методично правильне оформлення конспектів занять і ігор | 10 |
| 2. | Оригінальність представлених матеріалів в аспекті методичного наповнення. | 10 |
| 3. | Креативність викладу матеріалу . | 10 |
| Разом | | 30 балів |

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

| Рівень виконання | Кількість балів, що відповідає рівню | Оцінка за традиційною системою |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Високий | 26-30 | Відмінно |
| Достатній | 21-25 | Добре |
| Середній | 11-20 | Задовільно |
| Низький | 0-10 | Незадовільно |

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» із дисципліни «Основи корекційної педагогіки» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100 (до 60 балів за роботу протягом вивчення дисципліни і 40 балів за іспит).

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1., табл. 8.2.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

| № п/п | Вид діяльності | Кількість рейтингових балів |
|-------|--|-----------------------------|
| 1. | Відвідування лекції (1 бал) | 11 |
| 2. | Відвідування практичного (семінарського) | 10 |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| | заняття (1 бал) | |
| 2 | Робота на практичному (семінарському) занятті (10 балів) | 60 |
| 2. | Виконання модульної контрольної роботи (25) | 75 |
| 4. | Виконання завдання для самостійної роботи (5) | 50 |
| 5. | ІНДЗ (виконання творчого проекту) | 30 |
| Підсумковий рейтинговий бал | | min. 236 max. 276 |

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді, презентація рефератів, участь в інтерактивних обговореннях.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; реферат, конспекти занять.
- **Комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих проектів.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності
в європейські оцінки ECTS

| Підсумкова кількість балів (max – 100) | Оцінка за 4-бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|--|---|-----------------------|
| 1 – 34 | «незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом) | F |
| 35 – 59 | «незадовільно» (з можливістю повторного складання) | FX |
| 60 – 68 | «задовільно» | E |
| 69-74 | «задовільно» | D |
| 75 – 81 | «добре» | C |

| | | |
|----------|-------------------|----------|
| 82 – 89 | «добре» | В |
| 90 – 100 | «відмінно» | А |

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|-----------------------|---|
| «відмінно» | ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| «добре» | ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; позаяк у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| «задовільно» | ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| «незадовільно» | виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

Кожний модуль включає бали за відвідування лекцій, практичних і семінарських занять, поточну роботу студента на практичних і семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних та індивідуальних заняттях.

Індивідуальні навчально-дослідницькі завдання у вигляді творчого проекту презентуються та захищаються на практичних та індивідуальних заняттях (див. п. «Захист творчих проектів»).

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки».

Таблиця 8.4

Розподіл балів, що присвоюються студентам
освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

| МОДУЛІ | | | | | | | | | | ІНДЗ | Модульні Конт- рольні роботи ЗМ 1, ЗМ 2 |
|--|----|----|--|----|----|---|----|----|-----|------|--|
| Змістовий модуль 1 (відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, робота на семінарських заняттях, самостійна робота) | | | Змістовий модуль 2 (відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, робота на семінарських заняттях, самостійна робота) | | | Змістовий модуль 3 (відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, робота на семінарських заняттях, самостійна робота) | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | | |
| 7 | 17 | 18 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | | |
| | | | | | | | | | | 30 | 75 |

Разом: 236 бал

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;

- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ презентації лекцій;
- ✓ підручники та навчальні посібники;

- ✓ навчально-методичні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

XI. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної педагогіки.
2. Основні предметні галузі корекційної педагогіки.
3. Особливості сучасної термінології в умовах розвитку гуманістичної парадигми корекційної педагогіки.
4. Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки як науки.
5. Предмет і завдання корекційної дошкільної педагогіки.
6. Зв'язки корекційної педагогіки з іншими науками.
7. Основні поняття корекційної педагогіки та їх коротка характеристика.
8. Загальна характеристика поняття «корекція» як центрального в корекційній педагогіці.
9. Загальна характеристика поняття «компенсація».
10. Загальна характеристика понять «реабілітація» та «абілітація».
11. Значення наукової спадщини Л.С. Виготського для становлення і розвитку корекційної педагогіки як науки.
12. Концепція Л.С. Виготського про культурно-історичне походження психіки.
13. Концепція Л.С. Виготського про закономірності психічного розвитку в нормі й паталогії.
14. Загальні і специфічні закономірності розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

15. Концепція Л.С. Виготського про провідну роль навчання в розвитку дитини.
16. Вчення Л. С. Виготського про структуру дефекту.
17. Основні міжнародні документи в галузі прав осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
18. Закони України про право на освіту дітей з особливими потребами.
19. Нормативно-правові акти, які регламентують інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.
20. Структура спеціальної освіти в Україні.
21. Характеристика закладів для дітей раннього і дошкільного віку з психофізичними порушеннями.
22. Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір України.
23. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні.
24. Актуальні проблеми спеціальної освіти в Україні на сучасному етапі. Інноваційні тенденції.
25. Особливості розвитку спеціальної освіти на шляху від «інституціалізації» до «інтеграції».
26. Поняття диференціальної діагностики в корекційній педагогіці та спеціальній психології.
27. Характеристика комплексного підходу до вивчення дітей з психофізичними порушеннями.
28. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій різних рівнів.
29. Основні завдання діяльності районної психолого-медико-педагогічної консультації.
30. Характеристика документів, необхідних для проходження психолого-медико-педагогічної консультації.
31. Порядок прийому дітей до спеціальних дошкільних навчальних закладів.

- 32.Значення ранньої корекції у розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
- 33.Характеристика умов, необхідних для повноцінного розвитку дитини.
- 34.Характеристика комплексного підходу до корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями.
35. Особливості реалізації комплексного підходу до корекційно-розвивальної роботи в дошкільному закладі.
- 36.Структура корекційно-педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.
- 37.Характеристика корекційної складової освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.
- 38.Характеристика корекційно-розвивальної роботи як складової інклюзивного навчання.
- 39.Завдання, які стоять перед колективом навчального закладу, який опікується вихованням і розвитком дітей з особливими освітніми потребами.
- 40.Спеціально організоване навчання як умова привласнення дитиною з особливими освітніми потребами суспільно-історичного досвіду.
- 41.Особливості організації змісту корекційно-педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.
- 42.Характеристика принципів корекційно-педагогічного процесу.
- 43.Характеристика принципу розвивального навчання.
- 44.Характеристика принципу єдності діагностики і корекції відхилень в розвитку дитини.
- 45.Характеристика принципу врахування співвідношення первинного порушення і вторинних відхилень у розвитку дитини.
- 46.Характеристика принципу корекційно-компенсувальної спрямованості навчання.
- 47.Характеристика принципу соціально-адаптувальної спрямованості навчання.

48. Характеристика принципу діяльнісного підходу у навчанні та вихованні дитини з психофізичним порушенням.
49. Характеристика принципу диференціального та індивідуального підходу у навчанні дітей з психофізичними порушеннями.
50. Характеристика принципу необхідності спеціального педагогічного керівництва розвитком дитини з психофізичним порушенням.
51. Технології і методи корекційної освіти.
52. Форми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
53. Психолого-педагогічний супровід як умова успішної інтеграції в соціум дитини з особливими освітніми потребами.
54. Завдання та особливості організації психолого-педагогічного супроводу дитини в загальноосвітньому просторі.
55. Організаційні умови перебування дитини з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі.
56. Завдання соціально-особистісного розвитку дитини дошкільного віку з психофізичними порушеннями.
57. Завдання емоційного розвитку дитини дошкільного віку з психофізичними порушеннями.
58. Завдання фізичного розвитку дитини дошкільного віку з психофізичними порушеннями.
59. Завдання пізнавального розвитку дитини дошкільного віку з психофізичними порушеннями.
60. Завдання мовленнєвого розвитку дитини дошкільного віку з психофізичними порушеннями.
61. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку (2-3 роки), які мають порушення розвитку.
62. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку (3-4 роки), які мають порушення розвитку.

63. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку (4-5 років), які мають порушення розвитку.
64. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку (5-6 років), які мають порушення розвитку.
65. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку (6-7 років), які мають порушення розвитку.
66. Особливості корекційно-розвивальної роботи із слабочуючими дітьми дошкільного віку.
67. Особливості корекційно-розвивальної роботи з глухими дітьми дошкільного віку.
68. Особливості корекційно-розвивальної роботи зі слабозорими дітьми дошкільного віку.
69. Особливості корекційно-розвивальної роботи зі сліпими дітьми дошкільного віку.
70. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають загальне недорозвинення мовлення.
71. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають фонетико-фонематичне недорозвинення.
72. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку з легким ступенем розумової відсталості.
73. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.
74. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, хворих на дитячий церебральний параліч.
75. Особливості корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми дошкільного віку.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Власова Т.О. О детях с отклонениями в развитии / Т.О. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1995. – 175 с.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – 1983.– 369 с.
3. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.
4. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
5. Мартинчук О.В. Основы корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
6. Основы корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.
7. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
8. Положення про центральну та республіканську (Автономна республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації / Наказ Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України від 07.07.2004. – № 569/38 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

- України, Національної академії педагогічних наук України від 23.06.2011 N 623/61) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://document.ua/pro-vnesennja-zmin-do-polozhennja-pro-centralnu-ta-respublik-doc80612.html>.
9. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 27.03.2006. – № 240/ 165.
 10. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
 11. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
 12. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
 13. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
 14. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.

Додаткова:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 215 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб: Питер, 2008. – 320 с.: ил.
3. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років: [монографія] / Алла Михайлівна Богуш. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 376 с.

4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
5. Вавіна Л.С. Розвиваємо у дитини вміння бачити: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Л.С. Вавіна, В.М. Ремаржевська. – К.: Літера ЛТД, 2008. – 128 с., іл.
6. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: [навчально-методичний посібник] / Л.Б. Люндквіст, В.В. Бурлака, А.Г. Шевцов [та ін.]. – К.: Герб, 2007. – 288 с.
7. Державна національна програма "Освіта": Україна ХХ століття – К.: Радуга, 1994.
8. Дефектология: [словарь-справочник] / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
9. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406.
10. Закон України «Про дошкільну освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2001.
11. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.
12. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.
13. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.
14. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки // www.mon.gov.ua.
15. Ілляшенко Т.Д. Аномальна дитина в школі / Т.Д. Ілляшенко, Н.М. Стадненко. – Київ, 1995. – 199с.

- 16.Ілляшенко Т.Д. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем у реабілітаційному центрі (Дошкільний і молодший шкільний вік) / Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська, О.В. Романенко, Н.С. Скрипка. – К., 2003. – 155 с.
- 17.Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
- 18.Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 273 с.
- 19.Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.-метод. посіб.] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 96 с.
- 20.Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.
- 21.Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3-14.
- 22.Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Владос, 2004. – 407 с.
- 23.Національна доктрина розвитку освіти // Законодавчі акти України з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти: Офіц. Вид. – К.: Парламентське вид-во, 2004. –С. 279-294.
- 24.Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями слуху дошкільного віку: [наук.-метод. посіб.] / За ред. С.В. Литовченко. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 128 с.
- 25.Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: [навчальний посібник] / Тамара Іллівна Поніманська. – К.: Акалемвидав, 2004. – С. 375-377.

- 26.Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум: [навчальний посібник] / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – С. 190, 194-195.
- 27.Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.
- 28.Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.
- 29.Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.
- 30.Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006. – 175 с.: ил.
- 31.Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994. – К., 2000. – 21 с.
- 32.Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
- 33.Сак Т.В. Особлива дитина: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Тамара Василівна Сак. – К.: Літера ЛТД, 2008. – 144 с., іл.
- 34.Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 128 с.
- 35.** Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие] / Виктория Валентиновна Ткачёва. – М.: Астрель, 2007. – 319 с.

Робоча програма навчального курсу
"ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ"

Укладач: *Мартинчук Олена Валеріївна*, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки Київського університету імені Бориса
Грінченка

Основи корекційної педагогіки. Програма навчальної дисципліни / Укладач:
О.В. Мартинчук. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 65 с.

